

# Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Daleszynie na lata 2017-2020

## 1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art.72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
- Ustawa Karta Nauczyciela

**”Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż”.**

(Janusz Korczak)

## 2. Wstęp:

Reforma systemu edukacji oraz narastanie zjawisk zagrażających nieprawidłowemu rozwojowi dzieci zobowiązuje szkołę do opracowania

Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły- obejmuje on wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, gdzie **wychowanie** rozumiane jest jako:

wspieranie dziecka w rozwoju ku dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. (Prawo Oświatowe).

Program wychowawczo- profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie jego godności osobistej, stwarzanie sytuacji sprzyjającej rozwojowi i umiejętności dzieci.

Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczyć wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory.

Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminuje występowanie dysfunkcji.

W oparciu o diagnozę wysunięto następujące wnioski:

- należy zwiększyć czujność podczas pełnienia dyżurów na boisku szkolnym i korytarzach na przejawy agresji słownej i fizycznej
- szkoła powinna nadal dbać o kulturę słowa i zachowania wobec siebie i starszych
- szkoła powinna nadal uczyć tolerancji – zrozumienia dla ludzkiej inności
- poszanowania innych poglądów
- należy konsekwentnie wyciągać niepożądane zachowania uczniów
- należy zwiększyć godziny zajęć o zdrowym trybie życia, sporcie i higienie osobistej
- należy organizować kółka rozwijające wiedzę o świecie, uzdolnienia (np. szachy, warsztaty...)
- szkoła powinna propagować wiedzę na temat zagrożeń i uzależnień, na które może być narażony uczeń, w szczególności prowadzić działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonii komórkowej

### **3. Identyfikacja potrzeb i problemów:**

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany na podstawie ankiet przeprowadzonych w roku szkolnym 2016/17 wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, systematycznej obserwacji – monitorowania funkcjonowania uczniów w szkole przez wszystkich pracowników pedagogicznych szkoły, opinii i rozmów z nauczycielami, rodzicami, przedstawicielami policji, straży miejskiej, analizy dokumentacji szkoły (program naprawczy po ewaluacji szkoły). Wyodrębniono mocne i słabe strony realizacji zagadnień obowiązujących do tej pory programów. Dokonano diagnozy potrzeb uczniów. Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiadają nauczyciele , dyrektor i rodzice. Program podlega ewaluacji.

### **4. Odbiorcy programu**

- uczniowie
- rodzice
- nauczyciele
- inni pracownicy szkoły

### **5. Cele szczegółowe:**

- kształtowanie u uczniów postaw związanych z prawdomównością, uczciwością, rzetelnością, odpowiedzialnością,
- kształtowanie postawy szacunku dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej
- kształtowanie postaw tolerancji wobec inności
- kształtowanie nawyków żywieniowych i promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających życiu
- kształtowanie umiejętności współżycia w rodzinie i społeczności
- doskonalenie umiejętności kontroli emocji i radzenia sobie ze stresem
- przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy w grupie rówieśniczej
- stwarzanie atmosfery sprzyjającej poczuciu bezpieczeństwa uczniów i dzieci w szkole
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie
- uświadomienie zagrożeń związanych z użyciem środków psychoaktywnych , korzystania z komputera , Internetu, telefonii komórkowej
- uświadomienie potrzeby pomocy potrzebującym
- organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowanego na jego sukces
- integracja ze środowiskiem lokalnym
- wyposażenie młodzieży szkoły do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej
- określenie predyspozycji i zainteresowań uczniów

## **6. Model absolwenta:**

Chcemy, aby nasz absolwent:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim i obcym
- nieustannie rozwijał się i kształcił,
- prawidłowo funkcjonował w swoim otoczeniu,
- dbał o higienę osobistą i prowadził zdrowy styl życia,
- był kulturalny i tolerancyjny,
- przestrzegał zasad ekologii
- znał i szanował tradycje rodzinne, środowiska lokalnego i narodu,
- umiał współpracować w grupie
- znał zagrożenia wynikające z używania środków psychoaktywnych, używania Internetu, telefonii komórkowej i potrafił być asertywny
- był sumienny, odpowiedzialny, punktualny i uczciwy,
- potrafił obiektywnie ocenić swoje mocne strony,
- wierzył w swoje możliwości i zdolności,
- był wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych np. był wolontariuszem
- znał i przestrzegał zasady dobrego zachowania,
- podejmował decyzje o dalszej swojej drodze edukacyjnej,
- umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych,
- uczestniczył w różnych formach życia kulturalnego

## **7. Struktura oddziaływań Wychowawczych**

**Dyrektor:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo-profilaktyczne w środowisku szkolnym oraz wspiera je finansowo
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli

**Nauczyciele:**

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów; przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów; udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole, w czasie wyjść i wycieczek,
- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań programu;
- dostosowują się do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP;
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- kształtują postawy tolerancji wśród uczniów.

**Wychowawcy klas:**

- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, wspólnie z pedagogiem badają przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych,
- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia , konsultacje dla rodziców
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza nią,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem ucznia,
- utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- wraz z uczniami dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczo-profilaktycznych,

- pomagają poznać mocne strony ucznia, predyspozycje i zainteresowania,
- kształtują postawę tolerancji wśród uczniów;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- realizują zadania we współpracy z pedagogiem oraz psychologiem;
- rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- podejmują działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

#### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- koordynuje pracami związanymi z organizowaniem uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki;
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu wychowania i profilaktyki.
- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas w ramach realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Rodzice:**

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole, środowisku lokalnym
- dbają o bezpieczeństwo swoich dzieci,
- współpracują z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

#### **Pracownicy niepedagogiczni:**

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

### 8. Plan działań

Temat działania	Obszar działania	Zadanie	Formy i metody realizacji	Czas realizacji	Odpowiedzialni	Monitoring ewaluacja
<b>Pozycja dziecka w grupie rówieśniczej i zdolność współpracy z innymi.</b>	Uczniowie	<p>1.Rozwijanie samorządności ucznia, nauka zasad demokracji.</p> <p>2.Ppełnienie różnych ról społecznych( wspólnota, drużyna...)</p> <p>3.Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialność za relacje międzyludzkie</p> <p>4.Współdział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>6. Udział uczniów w wycieczkach klasowych, szkolnych</p> <p>7.Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO-uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p>	<p>1. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>2. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>3. Zajęcia ze specjalistami we współpracy z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie.</p> <p>4. Wybór: - samorządu klasowego, - samorządu szkolnego.</p> <p>5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>6. Organizacja imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>7. Organizacja: - wyjazdów,  - wycieczek klasowych.</p>	<p>- wrzesień</p> <p>- w razie potrzeb</p> <p>- w razie potrzeb</p> <p>- wrzesień - czerwiec</p> <p>- w razie potrzeb</p> <p>- wg harmonogramu</p> <p>- w miarę potrzeb - maj</p>	<p>-wychowawcy klas I-VII</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p>	<p>- obserwacja,</p> <p>- techniki socjometryczne,</p> <p>- zapisy w dzienniku.</p>

	Rodzice	1. Współdział rodziców w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych. 2. Współdział rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek klasowych.	1. Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych, wyjazdów i wycieczek klasowych.	- zgodnie z powyższym		- zapisy w dzienniku.
		1. Współpraca z rodzicami ucznia nieakceptowanego w klasie.	1. Rozmowy z rodzicami w trudnych sprawach dziecka.	- w razie potrzeb		
	Nauczyciele	1. Organizacja przy udziale uczniów, rodziców imprez, uroczystości szkolnych oraz wycieczek klasowych i szkolnych	1. Organizacja: - imprez i uroczystości szkolnych, - wycieczek klasowych, szkolnych	- wg harmonogramu  -maj/czerwiec, w miarę potrzeb		- zapisy w dzienniku
		1. Nauka umiejętności współpracy wśród uczniów. 2. Integracja zespołów klasowych	1. Organizacja pracy w grupach. 2. Godziny wychowawcze, pogadanki, warsztaty, wyjazdy, wycieczki, wyjścia klasowe.	- cały rok szkolny - wrzesień, w miarę potrzeb  - maj, w miarę potrzeb		



		1. Egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole.	1. Rozmowy wychowawcze. 2. Godziny wychowawcze. 3. Rozmowy interwencyjne. 4. Promowanie zachowań pożądanych wśród uczniów. 5. Konsekwentne rozliczanie uczniów z niewłaściwych form zachowania.	- cały rok szkolny, w miarę potrzeb		
<b>Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania</b>	Uczniowie	1. Prezentowanie właściwych postaw, czyli: <ul style="list-style-type: none"> <li>* stosowne ubieranie się</li> <li>• okazywanie w słowach i czynach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych,</li> <li>• stosowanie zwrotów grzecznościowych,</li> <li>• nieużywanie wulgaryzmów,</li> <li>• znajomość i dostosowywanie się do obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie Szkoły,</li> </ul>	1. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych (opracowanie Kodeksu ucznia) i przedmiotowych. 2. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem. 3. Praca indywidualna z uczniem nieprzestrzegającym norm dobrego zachowania. 4. Gazetki, apele, spektakle profilaktyczne i inne.	- wrzesień, cały rok szkolny  - w miarę potrzeb - w miarę potrzeb  - wg harmonogramu	-wychowawcy -nauczyciele -pedagog -psycholog	- obserwacja zachowań uczniów, - zapisy w dzienniku.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie atmosfery życzliwości, akceptacji i koleżeństwa,</li> <li>• rozwijanie w sobie umiejętności komunikowania się i dialogu, słuchania innych i ich rozumienia,</li> <li>• nabywanie umiejętności pracy w zespole, grupie, oraz podejmowanie wspólnych decyzji.</li> <li>• nauka dobrych manier</li> <li>• umiejętność pokojowego rozwiązywania problemów</li> </ul> <p>2.Przestrzeganie norm poprawnościowych języka polskiego.</p>				
	Rodzice	1. Współpraca z rodzicami ucznia prezentującego niewłaściwe postawy, łamiącego zasady obowiązujące w Szkole	1. Rozmowa z rodzicami.	- w razie potrzeb		- zapisy w dzienniku

	Nauczyciele	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie poziomu kultury osobistej ucznia.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności komunikowania się i dialogu wśród uczniów.</li> <li>3. Nabywanie , podnoszenie umiejętności pracy w zespole.</li> <li>4. Właściwe reagowanie na przejawy łamania norm dobrego zachowania.</li> <li>5. Promowanie pozytywnych wzorców zachowań.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia wychowawcze.</li> <li>2. Organizowanie apeli, spektakli, itp.</li> <li>3. Wyciąganie konsekwencji zachowań.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ciągu roku szkolnego</li> <li>- wg harmonogramu</li> <li>- na bieżąco w ciągu roku szkolnego.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plan wychowawczy klasy,</li> <li>- zapisy w dzienniku</li> </ul>
<b>Zdolność radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</b>	Uczniowie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca z negatywnymi emocjami (np. złość, smutek, lęk).</li> <li>2. Kształtowanie empatii.</li> <li>3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</li> <li>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znanych i autorytetów.</li> <li>5.Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i przedmiotowych.</li> <li>2. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ciągu roku szkolnego</li> <li>- w miarę potrzeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-pedagog</li> <li>-psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dzienniku</li> <li>-obserwacja zachowań uczniów</li> </ul>
	Rodzice	Uświadamianie rodzicom wpływu emocji dziecka na jego rozwój.	1.Zebrania z rodzicami np. rozmowy indywidualne, pogadanka, warsztaty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wg harmonogramu spotkań z rodzicami,</li> <li>- w miarę potrzeb</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-lista obecności</li> <li>- protokoły z zebrań dostępne w dzienniku,</li> <li>- zapisy w dzienniku</li> </ul>

	Nauczyciele	Doskonalenie umiejętności pracy z emocjami ucznia.	1.Lekcje wychowawcze w formie np. warsztatów. 2. Tematyka zajęć w ramach edukacji wczesnoszkolnej i zajęć przedmiotowych.	- w ciągu roku szkolnego		- plan wychowawczy klasy
<b>Przejawy agresji i przemocy w szkole.</b>	Uczniowie.	1.Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej, eliminowanie wyśmiewania się. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, oraz okazywanie szacunku dla innych. 2.Eliminowanie niepożądanych zachowań : agresja, wyśmiewanie się, przemoc psychiczna , dyskryminacja 3. Uświadomienie konsekwencji stosowania agresji słownej, fizycznej i psychicznej.  4.. Stworzenie dziecku poczucia bezpieczeństwa.	1. Włączanie w tematykę godzin wychowawczych treści z zakresu: komunikacji interpersonalnej, poszanowania godności.  1. Praca na kontrakcie. 2. Praca indywidualna z uczniem agresywnym.  1. Zajęcia wychowawcze na temat np. zachowań zagrażających ze strony innych uczniów, praw człowieka do nietykalności fizycznej, pozyskiwania informacji, gdzie	- w ciągu roku szkolnego          - w miarę potrzeb          - w ciągu roku szkolnego	-wychowawcy -pedagog -psycholog - nauczyciele	-zapisy w dzienniku, -kontrakt, - sprawozdania z zespołów klasowych

			<p>zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia;</p> <p>2. Prewencyjne spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim: - bezpieczeństwo,</p> <p>- odpowiedzialność za swoje czyny.</p> <p>3. Zaznajamianie dziecka z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>4. Działania interwencyjne.</p> <p>5. Rozmowy wyjaśniające, wychowawcze i wspierające.</p> <p>1. Zajęcia wychowawcze o</p>	<p>- wrzesień, styczeń, czerwiec - w ciągu roku szkolnego</p> <p>- wrzesień</p> <p>- w miarę potrzeb - na bieżąco</p> <p>- w ciągu roku</p>		
		4. Rozwijanie umiejętności				

		<p>prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, poznanie postaw negocjacji i mediacji</p> <p>5. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i cudze.</p>	<p>tematyce konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2. Rozmowy kierowane w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>1. Pogadanki w klasach w ramach godziny wychowawczej.</p> <p>2. Rozmowy interwencyjne.</p>	<p>szkolnego</p> <p>- w razie potrzeb</p> <p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>- w miarę potrzeb</p>		
Rodzice	<p>1. Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne/autoagresywne.</p> <p>2. Wspieranie rodziców w zakresie właściwych sposobów radzenia sobie z agresją u dziecka.</p>	<p>1. Rozmowy z rodzicami w trudnych sprawach dziecka.</p> <p>2. Gazetka wychowawcza dotycząca np. agresji, komunikacji, asertywności.</p>	<p>- w miarę potrzeb</p> <p>- w ciągu roku szkolnego</p>		<p>- zapisy w dzienniku</p> <p>- gazetka</p>	
Nauczyciele	<p>1. Organizacja pracy szkoły.</p> <p>2. Właściwe reagowanie na przejawy agresji w czasie lekcji, przerw.</p>	<p>1. Sumienne pełnienie dyżurów.</p> <p>2. Przestrzeganie czasu pracy.</p> <p>1. Konsekwentne rozliczanie uczniów z niewłaściwych form</p>	<p>- cały rok szkolny</p> <p>- w ciągu bieżącej pracy</p>		<p>- zapisy w dzienniku (informacje o zachowaniu)</p>	

		3. Wzmacnianie zachowań pozytywnych.	zachowania w czasie przerw. 1. Rzetelne wpisywanie uwag 2. pozytywnych, wzmacniających pożądane zachowania u uczniów, stosowanie pochwał zgodnie ze Statutem Szkoły( Regulamin oceniania zachowania)	- na bieżąco		
<b>Modelowanie umiejętności zachowania w sytuacjach trudnych.</b>	Uczniowie	1. Znajomość i rozumienie pojęć: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność. 2. Świadomość własnych praw, instancji, do których można zwrócić się o pomoc. 3. Dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptowanie. 4. Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła i odpowiednie reagowanie na nie. 5. Umiejętność pokojowego rozwiązywania problemów. 6. Umiejętność odmawiania w dopuszczalnych społecznie formach.	1. Godziny wychowawcze. 2. Pogadanki, warsztaty prowadzone przez pedagoga, psychologa. 3. Gazetki.	- w ciągu roku szkolnego	- wychowawcy, -nauczyciele, - pedagog, - psycholog.	- zapisy w dzienniku, - strona internetowa szkoły

		7. Unikanie i łagodzenie sytuacji konfliktowych. 8. Zwracanie się o pomoc.				
	Rodzice	1. Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających trudności w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach. 2. Uświadamianie rodzicom ich wpływu na kształtowanie postaw asertywności u dzieci.	1. Spotkania, rozmowy z rodzicami w trudnych sprawach dziecka. 2. Gazetka wychowawcza.	- w miarę potrzeb  - w ciągu roku szkolnego	- psycholog - pedagog - wychowawcy - nauczyciele	- zapisy w dzienniku - gazetka
<b>Szacunek dla inności</b>	Uczniowie	1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji.	1. Godziny wychowawcze. 2. Pogadanki w klasach prowadzone przez psychologa i pedagoga. 3. Rozmowy interwencyjne. 4. Konkurs plastyczny, spektakl profilaktyczny, apele itp.	- w ciągu roku szkolnego  - w miarę potrzeb - wg harmonogramu	- wychowawcy - nauczyciele (w szczególności nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, języków obcych, przyrody, historii) - pedagog - psycholog	- zapisy w dzienniku - prace plastyczne - fotoreportaż np. na stronie internetowej szkoły
	Rodzice	1. Uświadamianie rodzicom ich wpływu na kształtowanie postaw tolerancji u dzieci.	1. Spotkania z rodzicami. 2. Rozmowy interwencyjne.	- w ciągu roku szkolnego, - w razie potrzeb		- protokoły z zebrań - zapisy w dzienniku
	Nauczyciele	1. Uwrażliwianie uczniów na postawy tolerancyjne.	1. Rozmowy wychowawcze. 2. Godziny	- w ciągu roku szkolnego		- zapisy w dzienniku



			wychowawcze na temat tolerancji. 3. Rozmowy interwencyjne.	- w razie potrzeb		
<b>Zdrowy styl życia</b>	Uczniowie	<p>1. Wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych i zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności.</p> <p>3. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych .</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy w zakresie niebezpieczeństw związanych ze stosowaniem środków uzależniających (papierosy, alkohol, leki, narkotyki, telefony komórkowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsekwencje dla zdrowia;</li> <li>- konsekwencje szkolne;</li> <li>- konflikty z prawem.</li> </ul> <p>5. Uświadomienie negatywnego</p>	<p>1. Pogadanki.</p> <p>2. Godziny wychowawcze przygotowane przez uczniów.</p> <p>3. Udział w programach i konkursach profilaktycznych.</p> <p>4. Lekcje wychowania fizycznego</p> <p>5. Pogadanki w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>1. Profilaktyczne pogadanki np. z przedstawicielem KPP.</p> <p>2. Zajęcia na temat asertywności.</p> <p>3. Udział w programach profilaktycznych, promujących życie wolne od nałogów.</p> <p>1. Tematyka zajęć wychowawczych i przedmiotowych.</p> <p>2. Profilaktyczne</p>	<p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>harmonogramy programów profilaktycznych</p> <p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>- w ciągu roku szkolnego</p>	<p>- koordynatorzy zdrowia,</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele (w szczególności ed. wczesnoszkolnej, przyrody, biologii, techniki, wychowania fizycznego)</p> <p>- uczniowie</p> <p>- pedagog</p> <p>- psycholog</p>	<p>- zapisy w dzienniku</p> <p>- strona internetowa szkoły</p> <p>- sprawozdania</p>

		<p>wpływu używania komputera, telefonu itp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsekwencje dla zdrowia,</li> <li>- konsekwencje szkolne,</li> <li>- umiejętne gospodarowanie czasem wolnym.</li> </ul> <p>6. Pokazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego bez komputera i telewizji.</p> <p>7. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia ( w tym na reklamę)</p>	<p>pogadanki np. z przedstawicielem KPP w Gostyniu</p> <p>3. Działania wychowawcze</p> <p>4. Udział w programach realizowanych we współpracy z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie.</p>			
	Rodzice	<p>1. Uświadamianie, motywowanie do kontroli wyników postępów w nauce oraz do pracy w domu.</p> <p>2. Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieci uzależnionych od mediów;</li> <li>- dzieci podejmujących próby zażywania środków uzależniających.</li> </ul> <p>3. Dostarczenie rodzicom informacji o przyczynach, skutkach uzależnień oraz instytucjach udzielających pomocy.</p> <p>4. Edukowanie rodziców „Jak spędzać z dzieckiem czas wolny</p>	<p>1. Spotkania z rodzicami.</p> <p>1. Spotkanie ze specjalistami.</p> <p>2. Gazetki tematyczne zawierające niezbędne treści oraz informacje o instytucjach udzielających pomocy.</p>	<p>- harmonogram spotkań z rodzicami</p> <p>- w razie potrzeb indywidualne spotkania po wcześniejszym uzgodnieniu</p> <p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>- harmonogram spotkań z rodzicami</p>		<p>- protokoły z zebrań</p> <p>- zapisy w dzienniku</p>

		bez komputera i telewizji”.	3. Uświadamianie rodziców w ramach spotkań interwencyjnych i podczas zebrań.		
	Nauczyciele	1. Dostarczenie niezbędnych treści z zakresu uzależnień i ich wpływu na realizowanie obowiązku szkolnego uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka zajęć wychowawczych i przedmiotowych.</li> <li>2. Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</li> <li>3. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania tych środków i substancji.</li> <li>4. Przekazywanie informacji uczniom i rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu</li> </ol>	<p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>- w miarę potrzeb</p>	- zapisy w dzienniku

			narkomanii.			
<b>Bezpieczeństwo</b>	Uczniowie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie świadomości dotyczącej ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania dla osób poznanych w sieci</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- używanie środków pirotechnicznych,</li> <li>- agresja i przemoc w tym cyberprzemoc</li> <li>- kontakt ze zwierzętami,</li> <li>- niebezpieczeństwa w ruchu drogowym,</li> <li>- pierwsza pomoc przedmedyczna.</li> <li>- telefony alarmowe</li> </ul> </li> <li>2. Znajomość regulaminów obowiązujących w szkole.</li> <li>3. Przestrzeganie zasad panujących w szkole.</li> <li>4. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się po drogach i ulicach( bezpieczna droga do szkoły)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na godzinach wychowawczych.</li> <li>2. Spotkania w zakresie profilaktyki (spektakl teatralny, film, itp.).</li> <li>3. Spotkania z przedstawicielami m.in. KPP, Straży Miejskiej.</li> <li>4. Tworzenie klasowych kodeksów zachowania.</li> <li>5. Udział w programach mających na celu przeciwdziałanie przemocy i promowanie życia wolnego od nałogów.</li> <li>6. Udział w możliwych formach wolontariatu.</li> <li>7. Pogadanki, udział w spotkaniach z Policją, Strażą Miejską</li> </ol>	<p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>- wrzesień, styczeń, czerwiec oraz w ciągu roku szkolnego</p> <p>- wrzesień</p> <p>- w ciągu roku szkolnego</p>	<p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- pedagog</p> <p>- psycholog</p>	<p>- zapisy w dziennikach</p> <p>- obserwacja zachowań</p>

	Rodzice	1. Uświadamianie rodzicom niebezpieczeństw zagrażających zdrowiu i życiu ich dzieci.	1. Spotkania z rodzicami. 2. Rozmowy interwencyjne.	- w ciągu roku szkolnego		- zapisy w dziennikach
	Nauczyciele	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole. 2. Zwracanie uwagi uczniom na czyhające na nich niebezpieczeństwa.	1. Rozmowy wychowawcze. 2. Pogadanki na godzinach wychowawczych. 3. Działania interwencyjne.	- w ciągu roku szkolnego (zapoznanie z regulaminami – wrzesień) - w razie potrzeb		- zapisy w dzienniku - obserwacja zachowań
<b>Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne</b>	Uczniowie	1. Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony środowiska. 2. Stosowanie się do zasad ochrony środowiska. 3. Propagowanie ekologii w najbliższym środowisku, n 4. Uwrażliwienie uczniów na los zwierząt. 5. Udział w wolontariacie.	1. Tematyka zajęć wychowawczych i przedmiotowych. 2. Konkurs plastyczny. 3. Organizowanie możliwych form wolontariatu.	- cały rok szkolny	- nauczyciele (w szczególności nauczyciele ed. wczesnoszkolnej, biologii, przyrody, techniki), - wychowawcy	- zapisy w dzienniku, - obserwacja zachowań
	Rodzice	1. Uświadomienie rodzicom ich roli w uświadomieniu dzieciom odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Spotkania z rodzicami.	- w ciągu roku szkolnego		- zapisy w dzienniku
	Nauczyciele	1. Dostarczenie niezbędnych treści z zakresu ochrony środowiska, ekologii w najbliższym otoczeniu	1. Tematyka zajęć wychowawczych i przedmiotowych.	- cały rok szkolny		- zapisy w dzienniku

<b>Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do tradycji.</b>	Uczniowie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z sylwetką Patrona Szkoły.</li> <li>2. Poznanie symboli narodowych.</li> <li>3. Udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</li> <li>4. Godne reprezentowanie Szkoły na uroczystościach państwowych.</li> <li>5. Udział wycieczkach - poznawanie miejsc pamięci narodowej.</li> <li>6. Kultywowanie tradycji np. Święta Bożego Narodzenia i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła</li> <li>7. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną.</li> <li>8. Udział w wolontariacie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka zajęć wychowawczych i przedmiotowych.</li> <li>2. Organizacja uroczystości szkolnych, udział w uroczystościach miejskich z okazji świąt państwowych.</li> <li>3. Organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej.</li> </ol>	<p>- cały rok szkolny</p> <p>- wg harmonogramu</p> <p>- w ciągu roku szkolnego, maj</p>	<p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele (w szczególności ed. wczesnoszkolnej, historii, muzyki)</p>	<p>- zapisy w dzienniku,</p> <p>- strona internetowa szkoły</p>
	Rodzice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie rodzicom ich wpływu na kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do tradycji u dzieci.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z rodzicami.</li> </ol>	<p>- w ciągu roku szkolnego</p>		<p>- zapisy w dzienniku</p>
	Nauczyciele	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie uczniom wiedzy – historia Polski, zapoznanie z sylwetką Patrona Szkoły.</li> <li>2. Organizacja uroczystości</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematyka zajęć przedmiotowych i wychowawczych.</li> <li>2. Apele.</li> <li>3. Spotkania klasowe,</li> </ol>	<p>- cały rok szkolny</p> <p>- wg</p>		<p>- zapisy w dzienniku,</p> <p>- strona internetowa szkoły</p>

		szkolnych we współpracy z uczniami , rodzicami, dziadkami 3. Kultywowanie tradycji poprzez organizację wycieczek po „ Małej Ojczyźnie”	np. wigilia klasowa i inne.	harmonogramu		
<b>Wyrównywanie szans edukacyjnych</b>	Uczniowie	1. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci młodszych z trudnościami edukacyjnymi. 2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami dydaktycznymi, pojawiającymi się w toku nauki.	1. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną.	- cały rok szkolny	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog	- zapisy w dziennikach, - plany pracy
	Rodzice	1. Uświadamianie i motywowanie rodziców do kontroli i pomocy dziecku w domu. 2. Pomoc rodzicom w kierowaniu uczniów na badania do PPP.	1. Współpraca rodziców ze szkołą.  1. Rozmowy indywidualne.	- cały rok szkolny  - w razie potrzeb		- zapisy w dzienniku

	Nauczyciele	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżąca diagnoza uczniów w zakresie potrzeb i braków.</li> <li>2. Otoczenie opieką ucznia o szczególnych potrzebach edukacyjnych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja.</li> <li>2. Analiza wyników w nauce.</li> <li>3. Analiza opinii i orzeczeń PPP oraz zaświadczeń lekarskich.</li> <li>4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych.</li> </ol>	- w ciągu bieżącej pracy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prace uczniów</li> <li>- obserwacja zachowań</li> <li>- dostosowanie wymagań edukacyjnych.</li> </ul>
--	-------------	--	---	--------------------------	--	--



<b>Pomoc w zakresie planowania dalszej edukacji i kariery zawodowej</b>	Uczniowie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie siebie, określenie preferencji i zainteresowań, mocnych i słabych stron.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego oraz kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych.</li> <li>3. Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje wychowawcze.</li> <li>2. Lekcje przedmiotowe, na których są realizowane treści z zakresu orientacji zawodowej.</li> <li>3. Wyjścia edukacyjne.</li> <li>4. Spotkania z zaproszonymi gośćmi.</li> <li>5. Indywidualne konsultacje.</li> <li>6. Współpraca z instytucjami wspomagającymi orientację edukacyjno-zawodową.</li> <li>7. Udział w drzwiach otwartych szkół programowo wyższych.</li> </ol>	- w ciągu roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele (w szczególności doradca zawodowy i nauczyciele klas VII i VIII)</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dzienniku,</li> <li>- strona internetowa szkoły.</li> </ul>
	Rodzice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie opiekunom wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych, wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach.</li> <li>2. Zapoznanie rodziców z</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z rodzicami.</li> <li>2. Indywidualne konsultacje.</li> </ol>	- harmonogram spotkań z rodzicami,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dzienniku,</li> <li>- protokoły ze spotkań z rodzicami.</li> </ul>	

		problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia.				
	Nauczyciele	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> <li>2. Przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji edukacyjnych i zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy i radzenia sobie z ciągłymi zmianami w otaczającym nas świecie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie działań diagnostycznych uczniów.</li> <li>2. Analiza wyników w nauce.</li> <li>3. Tematyka zajęć wychowawczych i przedmiotowych.</li> </ol>	- w ciągu bieżącej pracy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizy przeprowadzonych badań,</li> <li>- prace uczniów,</li> <li>- zapisy w dzienniku.</li> </ul>

## **9.Zakończenie**

### **Współpraca z instytucjami:**

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna;
- Poradnie specjalistyczne;
- Poradnie i instytucje mające wpływ na rozwój i wychowanie.

### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- ankietowanie

### **Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej

Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiadają nauczyciele, dyrektor, rodzice. Program podlega ewaluacji.

Opracował Zespół Wychowawczy